2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

YABANCI DİL ORTAOKUL KOMİSYONU

1. DÖNEM RAPORU

KOMİSYONDA YER ALAN ÖĞRETMENLER:

HİLAL TÜRKSEVER

ESRA ÖZKAN

AHMET İLHAN

GÖYNÜK,2016

**Yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı**

**MADDE 5 –**(1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve kurumların amaç ve seviyeleri de göz önünde bulundurularak eğitim ve öğretimi yapılan yabancı dilde bireylerin;

a) Dinleme-anlama,

b) Okuma-anlama,

c) Konuşma,

ç) Yazma

becerileri kazanmalarını, öğrendiği dille iletişim kurmalarını ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır.

**Öğretim programları**

**MADDE 6 –**(1) Yabancı dil öğretim programları ile ilgili olarak;

a) İlköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı nitelikte olması esastır.

b) Eğitim araç-gereci, bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

c) Zorunlu ve seçmeli yabancı dil derslerinin öğretim programları, Kurulun onayından sonra yürürlüğe konur.

ç) Okul ve kurumlarda uygulanan yabancı dil kurslarında, Kurulca yürürlüğe konan ya da zümre öğretmenlerince programlar doğrultusunda hazırlanıp il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce onaylanan öğretim programları uygulanır.

**Uygulamalar**

**MADDE 7 –**(1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamalarında dikkate alınacak esaslar şunlardır:

a) İlköğretim kurumlarında;

1) 4 üncü sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerine yer verilir. Aynı sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla ya da ikinci yabancı dil dersi olarak seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

2) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

b) Ortaöğretim kurumlarında;

1) İlköğretimdeki yabancı dil ders programlarının devamı olarak zorunlu birinci ve Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu ikinci yabancı dil derslerine yer verilir. Ayrıca zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

2) Okul türü ve sınıflara göre yabancı dil ders saatlerinin sayısına Kurulca karar verilir.

3) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

c) Yaygın eğitim kurumlarında;

1) Yaşam boyu eğitimi de destekleyecek şekilde değişik ihtiyaç alanlarına ve yaş gruplarına cevap vermek üzere çeşitli kademelerde yabancı dil kursları açılabilir.

ORTAOKULLARINDA YABANCI DİL EĞİTİMİ

Eğitim sistemimizde eskiden İngilizce dersi 4. Sınıftan itibaren okutulurdu. Değişen yönetmelikle İngilizce eğitimi 2. sınıfa indi. Dili en iyi şekilde öğrenme yaşı 4 yaşından ilkokul çağına kadar olan dönem olduğu için bu eğitim sistemimiz açısından iyiye işarettir Beyin laterizasyonu gerçekleşmeden önce dil öğretiminin çok daha kolaydır. Birey ergenliğe yaklaştıkça beyin esnekliğini kaybeder ve bu durumda beyin sağ ve sol yarımküreye ayrılır. Bu ayrım olmadan önce dil öğretimi daha kısa sürede ve daha kalıcı bir şekilde gerçekleştirilebilir. Bu nedenle dil öğretimine 3-4 yaşlarında kreş çağındaki çocuklarda başlamak bize çok daha iyi sonuçlar verecektir. Artık öğrencilerimiz 2. Sınıftan itibaren yeni bir dille tanışıp aşinalık kazanıyorlar. Fakat şuan ortaokulda olan ve 4. Sınıftan itibaren İngilizce eğitimi almış olan öğrencilerimiz genel itibariyle İngilizce dersinde özellikle performansa dayalı zorluklar çekmektedirler. Test veya yazılı başarısı yüksek olsa bile konuşmakta zorluk çekmektedirler. Şüphesiz bunun nedeni yoğun müfredat ve bunu yetiştirme kaygısında olan biz öğretmenleriz. Özellikle ortaokul ders kitaplarındaki gereksiz uzunluktaki okuma parçalarıyla dolu olan ders kitapları, 3 haftada bitirilmesi beklenen ünitelerde aşırı fazla kazanımların verilmesinin beklenmesi biz öğretmenleri ve öğrencilerimizi zor durumda bırakmaktadırlar. Bu İngilizce öğrenmenin zaten doğasına aykırı bir durumdur.

Yabancı dil öğrenimi 4 dil becerisini yoğun olarak kullanmaya, görsel işitsel ve diğer zeka türlerine hitap eden uyarıcılarla derslerin işlenmesine bağlıdır. Bu yöntemlerin kullanılması maalesef ders müfredatlarının çok yoğun olması ve öğrencilerimizin girmeleri ve başarılı olmaları gereken bir test sınavı olan TEOG yüzünden zorlaşmaktadır.

Bu sebeplerden ötürü okullarımızdaki fiziki ortamı öğrencilerimizin yabancı dili edinebileceği şekilde ayarlamak gereklidir. Öğrenciler hedef dile ne kadar farklı şekillerde ve ne denli yoğun maruz kalırlarsa o kadar kolay ve iyi öğreneceklerdir. Posterler, flashcardlar, videolar,şarkılar vb. malzemeler derslerde sürekli kullanmak gerekmektedir. Gerçek yaşam koşullarında dilin kullanımını göstererek, yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak öğrencilere neden bu dersi aldıklarını anlamlandırmalarını sağlayacaktır ve böylece öğrencilerde dili öğrenme isteği oluşacaktır.

Yabancı dili öğrenmeyi öğrencilerimiz bir “ihtiyaç” olarak görmeleri gerekmektedir. En büyük motivasyon bu sayede elde edilebilir. Fakat maalesef birçok öğrencide “Ben niye İngilizce öğreniyorum, nerede kullanacağım ki?” şeklinde bir reddediş mevcuttur. İngilizce öğretmenleri olarak kırmakta zorlandığımız en büyük yargılardan biri de bu durumdur. Dersi gereksiz görmek öğrenmeleri açısından büyük engel oluşturmaktadır. Bu yargıyı kırmak fiziki ve teknolojik şartlar en üst seviyede kullanılırsa öğrencilerde merak ve istek uyandıracağından mümkün olabilir.

Ülke olarak şuna karar vermemiz lazım gelmektedir: İngilizce konuşabilen bireyler mi yetiştirmek istiyoruz yoksa sınavlarda derece yapan ancak konuşamayan öğrenciler mi? Ders kitaplarımıza baktığımızda konuşabilen öğrenciler yetiştirmek gerçekten zor görünüyor.

Ayrıca İngilizce dersi başarısının ölçme değerlendirme yöntemi olarak deneme sınavlarını göz önünde bulundurmak da ayrıca hataya düşmek demek oluyor. Biz Öğretmenler olarak derslerimizde ikileme düşmekteyiz. Konuşmaya anlamaya dayalı ders işlemeye çalışırken velilerden gelen “deneme sonuçları çok düşük” eleştirisi isteğimize ket vurmaktadır. Deneme sınavlarından ziyade öğrencinin başarısını dersteki aktif katılımı ortaya sermektedir. Bu öğrencinin bilgisini (competence) performansa (performance) dönüştürebildiğinin yani dili edinmeye başladığının göstergesidir.

Komisyon olarak nihai amacımız hedef dilde konuşabilen, bilgisini performansa dönüştürebilen öğrenciler yetiştirmektir. Bunu başarabilen öğrenciler zaten TEOG sınavında da başarıyı yakalayacaktır.

Bu bağlamda kurul olarak başarıyı artırmaktaki yol haritamız:

1. Ortaokul düzeyindeki 5.6.7.ve 8. Sınıflarda kazanımları olabildiğince teknoloji ve materyallerden yararlanarak vermeye çalışmak.
2. Her türlü zeka düzeyine yönelik etkinliklere yer vermek.
3. Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak.
4. Grup çalışması (groupwork) ikili çalışma (pairwork) etkinlikleriyle derse katılmaya çekinen öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak.
5. Derslerden sonra yapabilecekleri düzeyde, kendi öğrenme yöntemlerini serbestçe kullanabilecekleri şekilde ödevler vererek öğrenilenlerin tekrarını sağlamak.
6. Okulların fiziki şartları elverdiği biçimde İngilizce sınıfı oluşturmak. Bu sınıflarda bilgisayar,projeksiyon, flashcard ve öğrencilerin hazırladığı ödevler, posterler ile donatarak görselliği en üst seviyede kullanmak. Bu sayede öğrencileri hedef dile daha çok maruz bırakarak öğrenme ortamını oluşturmak.
7. İngilizce sınıfı oluşturulamıyorsa İngilizce sokağı hazırlayarak okulun bir koridorunu bu çalışmaya ayırmak. İngilizce materyaller ve öğrencilerin kendi çalışmalarıyla duvarları donatarak kazanımları ilgi çekici şekilde sergilemek.
8. Okul gösterileri ve 23 Nisan gösterilerinde İngilizce gösteriler hazırlamak.
9. Okullar arası İngilizce Bilgi Yarışması düzenlemek. Öğrenciler arası rekabet ortamında öğrenme isteğini artırmayı sağlamak.
10. Teog sınavı için test tekniği üzerine çalışmalar yaparak öğrencilerin sınav başarısını artırmak, sınav kaygılarını azaltmak.

Hilal TÜRKSEVER Esra ÖZKAN Ahmet İLHAN

İngilizce Öğretmeni İngilizce Öğretmeni İngilizce Öğretmeni